

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO (SCIENCE)		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 1: LANDFORMS AND ROCKS	TRIMESTRE: PRIMERO	ODS: (14) Life below water	
Situación de aprendizaje: THE GREEN INVENTION HUB (trimestre) The vinegar test for rocks (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; tome conciencia de lo que es el relieve, las rocas y los minerales; conozca las principales cadenas montañosas y ríos en España; haga el test del vinagre en las rocas; aplique los saberes trabajados; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 14.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en hacer el test del vinagre para ver cómo reacciona o que produce en las rocas.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica CMN.2.A.2 La vida en nuestro planeta CMN.2.A.2.8. Las formas de relieve más relevantes. CMN.2.A.2.9. Clasificación elemental de las rocas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: El alumnado va a descubrir cuál es el efecto del vinagre en las rocas. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará al alumnado un tiempo para pensar en las preguntas : - <i>How do you think they are different?</i> - <i>What happens to different rocks when we put them in vinegar?</i>	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos al alumnado a que piense y cree sus propias hipótesis antes de hacer el experimento .	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Enseñaremos al alumnado cómo realizar el experimento para ir realizándolo paso a paso. Primero haremos que los alumnos/as metan las muestras de piedra en cada uno de los tubos. A continuación, les diremos que se pongan los guantes y las gafas protectoras y echaremos vinagre en los tubos, cubriendo las rocas completamente. Después, haremos que observen los cambios en 15 minutos y después las dejarán 24 horas. Una vez haya pasado ese tiempo las sacarán de los tubos y las pondrán a secar sobre las toallitas de papel. A continuación expondrán sus conclusiones.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, muestras de piedra pómez; piedra caliza; mármol, tres tubos pequeños de plástico; una botella de vinagre; guantes y gafas protectoras, toallitas de papel.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos/as por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 2: MATTER AND HEAT	TRIMESTRE: PRIMERO	ODS: (14) Life below water	
Situación de aprendizaje: THE GREEN INVENTION HUB (trimestre) Discovering how to make butter (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; identifique lo que es la materia y la energía, y los cambios que puede sufrir la materia; aprenda lo que son las sustancias puras y las mezclas; identifique los tipos de conductores y aislantes térmicos; descubra cómo se hace la mantequilla; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 14.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en hacer mantequilla.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica. CMN.2. A.3. Materia, fuerzas y energía. CMN.2.A.3.1. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana. CMN.2.A.3.2. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en descubrir cómo se hace la mantequilla. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará al alumnado un tiempo para pensar en las preguntas planteadas en la sección <i>Observe</i> : <ul style="list-style-type: none"> <i>What are the differences between them?</i> Haremos que piensen en qué se diferencian los tres productos lácteos y qué elemento debemos usar para hacer mantequilla.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos al alumnado a que piensen y creen sus propias hipótesis antes de hacer el experimento.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Composición; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Pondremos la leche en uno de los tarros y la nata en otro de los tarros. Cerraremos las tapas. La leche y la nata deben estar a temperatura ambiente. Agitaremos cada uno de los tarros durante 8 minutos o hasta que el líquido se convierta en mantequilla. Comprobaremos los líquidos cada dos minutos y anotaremos cualquier cambio que ocurra. Vaciamos los dos tarros en los dos boles. Usa una cuchara para eliminar cualquier materia sólida. A continuación, los alumnos/as sacarán sus conclusiones.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, leche, nata para montar, dos botes de cristal con tapa, dos boles, cucharas.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; trabajo en grupo, trabajo individual.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 3: FORCES AND MACHINES	TRIMESTRE: PRIMERO	ODS: (14) Life below water	
Situación de aprendizaje: THE GREEN INVENTION HUB (trimestre) Sink or float (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; aprenda los tipos y efectos de las fuerzas; identifique y descubra máquina e inventos; aprenda el principio de flotación; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; y conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 16.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste que los alumnos descubran a través de un experimento el principio de flotación.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica. CMN.2. A.3. Materia, fuerzas y energía. CMN.2.A.3.3. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos. CMN.2.A.3.4. Propiedades de las máquinas simples y complejas y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que los alumnos/as investiguen qué objetos flotan y cuáles se hunden. Para empezar, repasaremos el concepto de flotabilidad. Les enseñaremos una serie de objetos de clase y anotarán en una plantilla si creen que ese objeto puede flotar o no. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará a los alumnos/as un tiempo para pensar en la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <i>What do you think determines whether something can float or sink?</i> Por parejas, discutirán la pregunta. Les guiaremos en que piensen en la forma, el peso, la textura, etc.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Por parejas los alumnos/as crearán sus hipótesis tan claras como les sea posible. Después las parejas compartirán sus hipótesis con otros grupos para asegurarse que se entiende.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos a los alumnos/as a que lean las instrucciones con cuidado antes de que comiencen, asentando los roles y tomando turnos.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, Un contenedor, dos vasos, una manzana, un clip, una canica, una moneda, un palo de madera, aceite de oliva, miel.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos al alumnado por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO PROJECT: THE GREEN INVENTION HUB	TRIMESTRE: PRIMERO	ODS: Life below water	
Situación de aprendizaje del trimestre	TEMPORALIZACIÓN: 12 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; finalice y presente el productor final; responda la <i>driving question</i> ; reflexione sobre el proceso de aprendizaje; aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 14.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: la tarea consiste en elaborar un invento eco.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A. Cultura científica. CMN.2.A.1. Iniciación en la actividad científica. CMN.2.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en crear un invento eco. A través de la historia del comic los alumnos/as aprenderán qué es el invento y cuál es su cometido. - Cómic: <i>The green invention hub</i> Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que los alumnos/as reflexionen sobre qué es lo que les gustaría inventar. Haremos una evaluación inicial, realizando una serie de preguntas sobre conocimientos previos: - <i>What makes a machine complex?</i> - <i>How are magnets used in machines?</i> - <i>How do inventions benefit us?</i> - <i>When creating an invention, what forces are important to consider?</i>	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Investigaciones del alumnado y sus respuestas - Creación de <i>A green invention</i> . Animaremos a que el alumnado piense bien en todos los aspectos del producto final como por ejemplo qué criterios van a seguir para lo que van a crear, qué elementos va a contener, cuál va a ser su función. Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea. Por ejemplo: describir los tipos de fuerzas, observar las máquinas, conocer los inventos.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, internet
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Recordaremos a los alumnos que miren las preguntas clave en su <i>Project Journal</i> y que las marquen. Anímalos a que escriban su presentación y que tomen notas que les sirvan a la hora de la presentación oral, recordándoles que miren los trucos para presentaciones orales que han aprendido a lo largo del trimestre. Página 55.	EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, Un contenedor, dos vasos, una manzana, un clip, una canica, una moneda, un palo de madera, aceite de oliva, miel.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos a los alumnos por el trabajo realizado. Página 55.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				